

昆明理工大学津桥学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

云南省教育厅：

昆明理工大学津桥学院（以下简称“学校”）成立于 2001 年，是由昆明理工大学申办、云南省国有大型企业云南省城市建设投资集团有限公司投资，经云南省教育厅审核、国家教育部批准的全日制本科（国有）独立学院。

学校是云南省唯一一所国有公办、以工为主的独立学院，下设 6 个二级学院、2 个教学部，37 个专业，现有高新、空港 2 个校区，在校学生 10000 余名，教职工 700 余人。学校现有文献资源 168.2 万册，37 个校内实践基地、96 间实验室、119 个校外实习实训及联合培养基地，设有云南省国资委干部培训中心、国家级大学生创业园、国家级大学生科技园、3 个 EMBA 联合办学点、4 个研究机构、2 个网络技术学院。

学校先后获批“云南省转型发展试点院校”、“云南省优势特色民办本科院校”、“云南省转型发展示范院校”等重点建设项目，通过项目的推进，进一步明确了以工科应用型人才培养为主，主动服务云南省区域经济发展与产业转型升级，在应用型人才培养中主动融入“新工科”的教育理念，开展新工科建设，积极为云南省人才强省战略和经济社会与产业升级需求服务，为“一带一路”国家发展战略的实施做出积极贡献。

根据《云南省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2017-2018 学年本科教学质量报告的通知》的精神与相关要求，我校全面总结了 2017-2018 学年的本科教学工作，形成了学校《2017-2018 学年本科教学质量报告》，全面体现学校 2017-2018 学年的本科教学的整体情况，把握存在的问题与不足，为学校本科教育下一步的发展提供更明确的方向指导。现将总结情况报告如下。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

作为云南省唯一一所工为主的独立学院，学校的办学定位是“建成云南领先，区域知名，特色鲜明的应用型大学”，人才培养目标是“以服务区域经济社会发展为导向，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好专业素养、较强创新精神、创业意识和实践能力、高尚人文情怀的高层次应用型人才”，服务面向定位于“立足云南，面向产业，服务全国，辐射南亚、东南亚”。以

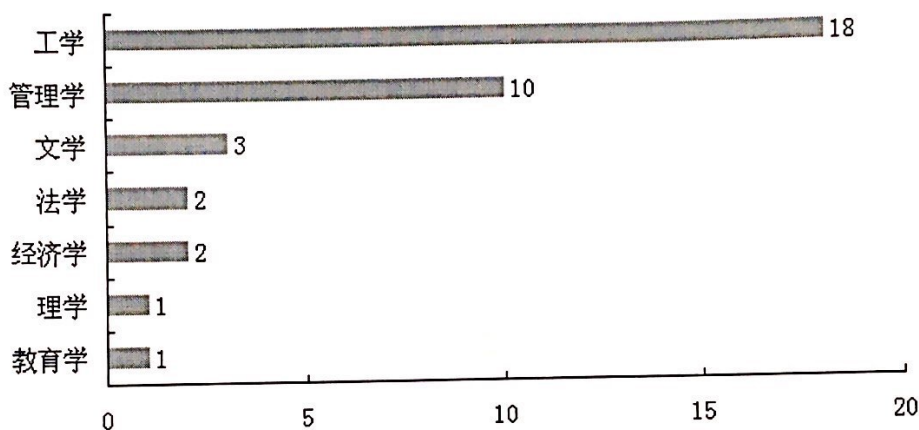


工科应用型人才培养为主，主动服务云南省区域经济发展与产业转型升级，为“一带一路”国家发展战略的实施做出积极贡献。

（二）本科专业设置及在校生人数情况

学校目前共设置 37 个专业，分属工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学 6 个学科门类。其中省级特色专业 2 个、省级卓越工程师教育培养计划专业 3 个、校级特色专业 6 个、校级卓越法律人才教育培养计划专业 1 个。

37 个专业中理工类专业 19 个，占专业总数的 51.4%， “以工科类专业为骨干，以经管、法学类专业为羽翼，以语言、教育类专业为桥梁，多学科协调发展”的学科专业布局基本形成，专业与产业匹配度高，专业建设突显“产教融合、校企合作”的特点，具体分布如下图所示：



昆明理工大学津桥学院学科专业分布情况

学校现有在校学生 10687 人，其中留学生 6 人，本科生占全日制在校生总数的 99.94%。

（三）本科生源质量情况

我校 2018 年在全国 31 个省（市、区）招生，共计招生 3503 人（普通本科 2854 人、专升本 694 人）。其中，普通本科往届考生 527 人（占比 18.47%）、应届生 2327 人（占比 81.53%）；男生 1650 人（占比 57.81%）、女生 1204 人（占比 42.19%）；汉族 2347 人（占比 82.24%）、少数民族 507 人（占比 17.76%）；中共党员 3 人、中共预备党员 1 人；共青团员 2527 人；群众 323 人；理工类 2177 人（占比 76.28%）、文史类 633 人（占比 22.18%）、综合类 44 人（占比 1.54%）。



二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校已建成一支由 1 名云岭教学名师、5 名省级教学名师、老中青结合、专兼职结合、年龄结构、学历结构、专业技术职务结构合理的教师队伍，能满足学校定位和应用型人才培养目标的要求。

2017-2018 学年，学校在校学生 10687 人，专任教师 602 人，生师比 17.75:1。具有高级专业技术职务的专任教师 248 人，占专任教师总数的 41.20%，其中具有教授专业技术职务的专任教师 47 人；具有硕士及以上学位的专任教师 441 人（其中具有博士学位的专任教师 27 人），占专任教师总数的 73.26%；专任教师中，45 周岁以下的专任教师占专任教师总数的 81.73%。

2017-2018 学年，49 名教授均担任学校本科课程主讲教师。其中，教授讲授本科课程占课程总门次数的 2.94%。

（二）实践教学条件

1. 教学用房情况

项目	数量
1. 教学科研及辅助用房（平方米）	106813
其中：教室	56617
图书馆	17341
实验室、实习场所	18749
专用科研用房	0
体育馆	8775
会堂	5331
2. 行政用房（平方米）	21164

（1）高新校区

学校高新校区教学科研及辅助用房面积为 12682 m²，包括：教室 2870 m²、图书馆 440 m²、实验室、实习场所 3111 m²、体育馆 2645 m²、会堂 3616 m²。行政用房面积为 2527 m²。

（2）空港校区

学校空港校区教学科研及辅助用房面积为 94131 m²，包括：教室 53747 m²、图



书馆 16901 m²、实验室、实习场所 15638 m²、体育馆 6130 m²、会堂 1715 m²。行政用房面积为 18637 m²。

学校在校学生人数共 10687 人，其中高新校区 2687 人，空港校区 8000 人。两校区教学行政用房总面积为 127977 m²，生均教学行政用房为 11.98 m²。两校区实验室、实验场所面积为 18749 m²，生均实验室面积为 1.75 m²。

2. 教学设备情况

根据资产管理系统数据，2017—2018 学年（2017.9.1—2018.8.31）共入库教学设备 357 项，入库金额共计 2109118.80 元。

3. 实验室情况

学校现有 37 个校内实践基地/96 间实验室、119 个校外实习实训及联合培养基地。现已建成云南省高校 BIM 装配式工程研究中心、电气信息类专业实验中心（含电工电路、网络、PLC 现场总线技术、数字电路等专业实验室），土建类专业综合实验中心（含测量、土力学、水力学、土木工程材料、给排水、工程地质、CAD 实训、BIM 建模、建筑物理、建筑模型制作与展示等专业实验室），经管类跨专业综合实训室（ERP 供应链、企业经营模拟、会计综合等专业实验室），图形处理专用机房、基于云计算技术的虚拟化机房，数字语音室等一批专业及公共实验室，正在建设云南省高校智能制造重点实验室、云南省电信类虚拟仿真实验教学中心。校内实践教学基地基本覆盖了全院所有的专业，校外实践教学基地达到了平均每个专业 3~4 个的比例，基本可满足现有专业的实践教学需求。

4. 教学经费投入情况

2017—2018 学年教学经费投入总额为 13976.81 万元。生均教学科研仪器设备值：4185.35 元，当年新增教学科研仪器设备值：456.79 万元，生均本科教学日常运行支出：0.35 万元，本科专项教学经费：659.95 万元，生均本科实验经费：102 元，生均本科实习经费：112 元。

5. 图书信息资源情况

截至 2017—2018 学年末，学校共有图书馆馆舍面积 17341 平方米，分为高新校区图书馆和空港校区图书馆两个馆区。两校区图书馆共设有阅览座位 978 个，拥有文献资源 168.2 万册，各类型电子资源数据库 10 个（含子库 482 个）。2017—2018 学年，图书馆共计接待读者 6.2 万人次，图书外借 1.48 万册次，电子资源下载量为 5.9 万篇次，图书馆利用效果较好。

图书馆生均图书册数统计表

载体类型	文献类型	数据库名称	册数
电子资源	图书	CNKI 中国重要会议论文全文数据库	8,316



载体类型	文献类型	数据库名称	册数
		方正阿帕比电子书（本地镜像库）	250,078
		超星电子书（包库及镜像）	900,000
	期刊	CNKI 中国学术期刊网络出版总库	72,724
电子资源小计			1,231,118
纸本资源	图书	纸质图书	443,444
	期刊	纸本期刊合订本	7,914
纸本资源小计			451,358
总计		1,682,476 册	
生均		158 册/生	

图书馆电子图书、电子期刊统计表

文献类型	数据库名称	册数
电子图书	CNKI 中国重要会议论文全文数据库	8,316
	方正阿帕比电子书（本地镜像库）	250,078
	超星电子图书（包库及镜像）	900,000
电子期刊	CNKI 中国学术期刊网络出版总库	72,724
合计		1,231,118

图书馆电子资源统计表

数据商	序号	数据库名称	子库个数
CNKI	1	中国学术期刊网络出版总库	142
	2	中国博士学位论文全文数据库	112
	3	中国优秀硕士学位论文全文数据库	112
	4	中国重要会议论文全文数据库	40
	5	中国重要报纸全文数据库	40
	6	中国年鉴网络出版总库	16
	7	中国高等教育期刊文献总库（租用）	16
APABI	8	方正电子图书数据库（镜像库）	1
超星	9	汇雅电子书数据库（镜像及包库各 1 个）	2
	10	超星期刊数据库	1
合计			482



三、教学建设与教学改革

（一）专业建设

以学科专业目录及产业应用为基本依据，形成学科专业实力集中、与产业链高度契合的专业群；按照需求导向、条件保障、特色定位、规模适度、持续建设的原则，处理好现有专业建设与新专业建设和发展的关系，调整与改造、增设与淘汰科学结合，强化优势学科、专业群建设。

为集中学科专业优势，支撑相关行业产业的转型升级，以优势专业为核心构建了六个不同特色、不同服务面向的专业群：以装配式建筑、建筑信息化技术（BIM 技术）为引领、服务城市建设与基础设施建设的建筑工程类专业群，以校企合作、探索推行实施“新工科”工程教育新模式、服务信息产业的信息技术类专业群，以服务路网建设为基础的交通机械类专业群，以校企深度融合、订单式培养为模式、服务“一带一路”国家发展战略的经济管理类专业群，以服务能源网建设为基础的能源工程类专业群，同时，构建了语言法学类专业群，为相关产业的全面配套提供了较强的人才保障与支撑。专业群建设与云南省区域经济发展战略及重点产业布局匹配度高，详见下表。



昆明理工大学津桥学院专业与专业群一览表

专业群	专业	专业代码	所属二级学院	与“一带一路”国家发展战略的匹配情况	与云南省八大产业布局的匹配情况	与云南省五网建设的匹配情况	与投资方产业板块的匹配情况
经济管理专业群	1 工商管理	120201K	经济管理学院	服务大湄公河次区域经济合作新高地建设；面向南亚、东南亚的辐射中心；服务中国—东盟自由贸易区的经济管理、财务金融			服务投资方金融业务产业板块
	2 市场营销	120202					
	3 会计学	120203K					
	4 国际经济与贸易	020401					
	5 物流管理	120601			服务现代物流产业		
	6 文化产业管理	120210			服务旅游文化产业		
	7 酒店管理	120902					服务投资方大体闲业务产业板块
	8 保险学	020303					服务投资方金融业务产业板块
	9 信息管理与信息系统	120102			服务信息产业	服务互联网建设	
信息技术专业群	1 计算机科学与技术	080714T	电气与信息工程学院		服务信息产业	服务互联网建设	
	2 软件工程	080902					
	3 电子信息科学与技术	080714T					
	4 通信工程	80703					
	5 自动化	080801			服务先进装备制造业		
建筑工程类专业	1 测绘工程	081201	理工学院	服务基础设施建设	服务空间地理信息化建设	服务路网、水网建设	
	2 地理信息科学	070504					
	3 建筑电气与智能化	081004	电气与信息工程学院	服务基础设施建设			服务投资方城市建设产业板块
	4 物业管理	120209					
	5 建筑学	082801					



群	6	城乡规划	082802						
	7	土木工程	081001						
	8	给排水科学与工程	081003						
	9	工程造价	120105						
	10	工程管理	120103						
	11	水务工程	081104T						
语言 法学 类专业群	1	英语	050201	语言文化学院	服务“面向南亚、东南亚的辐射中心”的跨文化交流与汉语国际推广				
	2	泰语	050220						
	3	汉语国际教育	050103						
	4	法学（东南亚法方向）	030101K	法学院	服务“面向南亚、东南亚的辐射中心”的法律保障				
	5	知识产权法	030102T						
交通 机械 类专业群	1	交通运输	081801	理工学院	服务“面向南亚、东南亚的辐射中心”及国际输送通道建设	服务物流产业	服务路网建设		
	2	汽车维修工程教育	080212T						
	3	汽车服务工程	080208						
能源 工程 类专业群	1	水利水电工程	081101	建筑工程学院			服务能源保障网建设		
	2	电气工程及其自动化	080601	电气与信息工程学院			服务能源保障网建设		
	1	学前教育	040106	语言文化学院				服务投资教育产业板块	
	2	食品质量与安全	082702	理工学院		服务食品与消费品制造业		服务投资方大健康产业板块	



2017-2018 学年, 学校一方面推进现有的建筑工程类、信息技术类专业群的内涵建设改造升级, 在传统专业中体现工程教育, 融入新工科建设新要求, 结合信息产业申报了通信工程专业, 结合城投集团产业板块, 结合智慧城市建设申报了水务工程、物业管理专业, 使建筑工程专业群、信息技术类专业群的专业门类更加齐全; 另一方面, 按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求, 认真领会乡村振兴战略行动计划内涵与本质, 寻找专业建设切入点; 同时保持专业建设的结构、数量与学校规模扩大同步发展; 建立健全自我质量监控与评价体系, 以专业认证与内部专业评估为抓手加强学校内涵建设, 推进专业标准建设, 积极创造条件力争优势专业参加专业认证。

学校充分利用名校名企联合办学, 以工学类为骨干, 推进校企融合、协同育人, 坚持强化应用型、多样性的人才培养特色及国际化开放型的办学特色, 注重不同学科门类的交叉融合, 融入“新工科”、“新商科”的教育新理念, 不断更新课程内容、构建新的课程体系。

土建类学科瞄准近年来建筑行业“装配式”建筑新技术的发展, 以建筑信息数字化(BIM)技术为支撑对传统的学科内的土建类专业进行的升级改造, 增设“BIM 与建模”、“BIM 应用”、“虚拟建造”、“BIM 工作坊”等创新课程, 以解决复杂工程问题为导向对任务驱动式的课程体系、工科人才“创意-创新-创业”教育体系的改造与重构进行了探索, 被云南省勘察设计协会 BIM 工作委员会接受为常务理事单位; 同时, 聚“卓越人才培养”、“BIM 技术”培训、“联合毕业设计”、“装配式建筑工程示范中心”建设等多个项目共同推进, 初步形成了集培养方案、培养模式、培养成果综合应用为一体的完整的应用型工程技术人才培养体系。

电子信息与电气类学科以综合化工程教育理念为切入点, 推进学科间的交叉融合培养。专门制定了“专业导向、分段交融”3+1 工学结合人才培养方案, 进行了专业人才培养的模式创新与教育教学改革, 采取“校内模拟仿真、校外工程实训”相结合, 虚实双基的培养模式, 在计算机类、电子信息类、电气类与自动化类多学科间的交叉融合、跨学科专业培养新型工程技术人才方面进行了初步的探索。

管理类学科高位对接相关的产业行业, 学校教基础、企业教技能、实境练本事, 校企双方教师对学生进行岗位需求的全方位培养, 毕业论文题目来自合作企业, 指导教师来自合作企业, 培养的学生服务于合作企业, 所属的工商管理、酒店、物流等专业学生在与企业合作中实现了高就业率。

(二) 课程及教材建设

1. 围绕应用型人才培养的特点推进应用型的课程体系建设

按照企业、行业标准和职业岗位技能要求, 依照“专业(或专业方向)→目标岗位群→职业能力素质结构→课程体系”的思路, 打破学科型课程体系, 以课程建设为切入



点，充分利用产学研合作企业的行业教学资源，突出教学过程的开放性和职业性。与企业合作构建“职业能力导向”的应用型专业课程体系，开发专业核心课程；以科技工作室+专业创新的模式开展将专业教育融入创新创业教育的探索，提升科技创新的水平。

2. 进一步完善素质教育体系

在通识教育中贯彻文化艺术素质教育，形成核心价值素养、哲学社会科学素养、人文艺术素养、自然科学与技术素养、美学素养、职业及实践能力素养等六大模块课程体系，积极引导学生崇尚科学精神，提升品行和修养。

3. 以岗位需求为导向，打造模块化的专业课程

根据产业发展及职业能力需求，明确职业工作任务，并以此设置课程模块，形成以能力模块构建为导向的专业课程体系，包括专业模块课、跨专业辅修模块课。按照建筑工程大类、信息技术大类、经济管理大类等培养的思路，打造学科专业群平台课程，保证专业群人才培养的基本规格和全面发展。

4. 推进课程的交叉融合，探索复合型人才的培养模式

各专业（群）开设跨学科专业的交叉课程，促进人才培养由专业能力单一型向复合型转变。推进专业课程交叉与融合，提升服务相关产业链的能力；结合“一带一路”的国家发展战略，持续推进经济管理类专业群的内涵建设，不断提高外向型金融管理类人才的培养质量，做好配套支撑。

5. 多样化的课程模块助推多样性的人才培养

开发多样化课程模块，满足学生不同成长成才的个性化发展需求，如2+2出国双学位留学模块、考研模块、考公务员模块、行业企业订单班模块等。面对有差异的学生，设计有差异的课程，实施有差异的教育，实现有差异的发展。

6. 积极推进专业教育与创新创业教育的有机融合

重点建设专业及专业群，将以培养专业应用能力为导向，确立与专业教育融通的专业创新创业课程目标体系，构建与专业教育融通的专业创新创业课程。

2016版人才培养方案在公共基础必修课中设置了《创业基础》课程，在文化素质选修课中设置了《创新创业能力训练》、《大学生职业生涯规划》、《就业指导》、《大学生人文素质修养》相关课程，共计5个学分/80学时，针对大三、大四有创业意愿或创业兴趣的学生，开设有SYB创业教育培训，使创新创业教育基本覆盖了从大一到大四的整个教学环节。

同时，根据不同专业学生的特点和知识结构的差异，在课外教育环节中设置了学科竞赛、教师专业工作室的科技活动、各类行业及等级证书等相关环节，把创新创业教育逐步融入专业教育中，将创业教育与专业教育有机结合，培养学生专业创新创业的兴趣和深入发展。



积极推进专业教育与创新创业教育的有机融合，经管学院、电信学院根据专业特点分别开设了技术创新管理、互联网+创业实践实训、电信创新项目实训、自动化创新项目实训等相关专业+创新训练的实训课程，在专业教育与创新创业教育的有机融合方面进行了探索。

7. 强化课程内涵建设，规范课程管理

严格课程基本要求，每学期的期中教学检查专门对教材、教学大纲、教案、课堂教学规范、课件等教学基本要件逐一审核，确保开出的课程符合教学要求。

2017-2018 学年特别针对所有涉及意识形态、宗教及西方文化、法律法规等内容的课程进行了逐一的梳理，党委、教务、二级教学单位联合对这类课程的教材、教学文件逐一进行了核查，确保社会主义办学方向不偏离。

对思政类课程及文化素质类课程的管理及课堂教学环节进行严格要求与督查，严格思政类课程、文化素质类课程的开课审批制度，对涉及宗教及西方文化及意识形态等内容的所有课程进行逐一梳理与核查，现已完成《文化素质选修课程开设情况报告》，正在着手进行国际交流、联合培养项目中课程开设情况及原版教材使用情况的调查与分析；下一步将组织专家对及所涉及的教材、大纲、教案、讲稿进行全面细致审查，全方位确保课程教学质量与社会主义核心价值观及社会主义办学方向在教学过程中不可动摇的核心地位。

8. 2017-2018 学年课程开设情况

(1) 课程开设总体情况

2017-2018 学年学校共开设课程 3033 门次（764 门），其中公共必修课 1160 门次（61 门），公共选修课 218 门次（53 门），专业课 1655 门次（650 门）。

(2) 课堂教学规模

为保证教学质量，思政类课程课堂教学规模控制在 100 人左右，数学类课程课堂教学规模控制在 60-80 人左右，外语类课程课堂教学规模控制在 45 人以内，专业类课程一般情况下以行政班作为教学班级，人数控制在 60-70 人左右。

(3) 高级职称教师上课情况

坚持高级职称的教师承担一线的教学任务，根据学校《专职专任教师教学工作量管理办法》，副高职称的专任教师的学年最低教学工作量为 256 学时，正高职称的专任教师的学年最低教学工作量为 192 学时，从制度上对高级职称教师承担一线教学任务提出了硬性的要求，保证了本科教学水平的提高。

(4) 实践教学情况

学校以课内实践环节（实验、实习、设计）为主干，以课外实践（包括学科竞赛与科技活动、论文、专业技能证书等）、创新创业教育为两翼构成的实践教学体系已经基本成熟，课内实践强化职业岗位技能的训练，课外实践与创新创业教育注重学生综合



素质与创新意识、能力的培养，形成了理论教学与实训、实习密切联系，多层次、多样化的实践教学方式。

2017-2018 学年开出的 650 门专业课中 142 门安排了课内实践环节（实验、上机），占专业课总数的 21.8%。通过采取少台套大循环的教学模式，校内实践基地基本能保证课内实验的教学需求，实验开出率均在 90%以上；实习实训主要依托校外联合培养基地进行，一方面为学生提供真实的企业与岗位环境，另一方面进一步推进了产教融合、校企联合培养的多样性应用型人才培养机制建设，实习开出率 100%。

（5）毕业论文（设计）情况

毕业设计（论文）作为对整个教学环节的综合检验，学院要求选题要注重与社会、生产、科研和工程实际相结合、注重更新；要有一定的深度、难度和饱满的工作量（毕业设计题库每年更新充实）。近几年，毕业设计（论文）题目类型主要包括工程设计类、工程技术研究类、社会问题研究类、软件开发类等，部分题目与教师的科研课题以及企事业单位的科研、生产、实验室技术开发等实际密切结合，部分专业（如建筑学专业）毕业设计题目 100%来自于实际工程，数据源于建设单位。学校坚持日常多种手段的教学质量检查，特别是专门分类制订了严格、详细的《毕业设计/论文管理手册》，从指导教师资格审查、题目申报与审查核准、开题报告与开题答辩、中期检查、答辩检查、规范性检查到最后的归档抽查、优秀论文查重，整个环节都进行严格的管理与检查，确保了整个毕业设计/论文的规范性与质量符合本科层次的培养要求。

2017-2018 学年学校共有 25 个专业有毕业生，共计安排 2647 个毕业设计（论文）题目，全部在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

9. 严格教材选用制度，推进具有专业特色的应用型教材建设

坚持选用优质、高水平教材。开设的课程中近 30%选用近三年出版的各类国家级、省部级规划教材，国家级、省部级精品教材，确保教材质量。

鼓励教师编写出版反映我校最新教学改革与科研成果，具有较高教学水平和教学质量，能体现出我校办学特色的教材，2017-2018 学年，我校教师共出版自编教材 9 部（均为主编），推进了学校适应人才培养目标需要的高等教育教材体系的建设进程。

10. 学生体测情况



昆明理工大学津桥学院体侧达标率统计表					
学院	专业	专业总人数	未达标人数	达标人数	达标率
电信学院	计算机科学与技术	369	24	345	94%
	电子信息科学与技术	166	14	152	91%
	自动化	78	4	74	95%
	通信工程（18年新增专业）	—	—	—	—
	建筑电气与智能化	135	8	127	94%
	软件工程	52	3	49	94%
	电气工程及其自动化	1008	50	958	95%
建工院	建筑学	238	15	223	94%
	城乡规划	107	11	96	89%
	土木工程	859	46	813	95%
	给排水科学与工程	220	35	185	82%
	水利水电工程	649	35	614	95%
	工程造价	850	57	793	93%
	工程管理	230	9	221	96%
	水务工程（18年新增专业）	—	—	—	—
	物业管理（18年新增专业）	—	—	—	—
理工学院	测绘工程	320	18	302	95%
	汽车服务工程	188	15	173	92%
	交通运输	123	5	118	96%
	食品质量与安全	105	5	100	95%
经管院	保险学	45	0	45	100%
	工商管理	566	22	544	96%
	市场营销	211	13	198	94%
	会计学	1256	47	1209	97%
	物流管理	263	13	250	95%
	酒店管理	215	18	197	91%
	文化产业管理	125	5	120	96%
	国际经济与贸易	277	16	261	94%
法学院	法学	859	56	803	94%
	知识产权	24	3	21	86%
语化院	英语	231	8	223	97%
	泰语	87	0	87	100%
	汉语国际教育	194	6	188	97%
	学前教育（18年新增专业）	—	—	—	—
全校达标率：约95%					
备注：此次体侧不包含18级学生					

（三）创新创业教育

1. 创新创业理论研究：完成省级创新创业课题《云南省独立院校创业指导服务机构设置现状梳理及模式探索》研究，并发表研究论文及研究报告；组织校内就业创业指导



老师编写《大学生就业指导手册》，更好的开展大学生就业创业指导服务工作；

2. 创新创业各类活动：组织开展我校第十一届大学生创新创业大赛，遴选的项目推荐参加云南省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”大学生创新创业大赛、春城创业汇等赛事；

3. 创新创业培训：针对大三、大四在校学生组织开展 SYB 创业培训两期，共计 200 名学生拿到合格证书；组织我校三名老师参加云南省教育厅组织的创新创业教育培训。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性好

围绕主动服务和融入国家“一带一路”战略、加快建设面向南亚东南亚辐射中心，云南省正在着力开展路网、航空网、能源保障网、水网、互联网五大基础设施网络建设；同时，《云南省产业发展规划（2016—2025 年）》明确了重点打造的生物医药和大健康、旅游文化、信息、现代物流、高原特色现代农业、新材料、先进装备制造和食品与消费品制造的八大产业。因此，与之相关的土建、汽车交通、电力电气、计算机等行业对应用型人才的需求显著增长；随着中国—东盟自由贸易区的建立，未来云南省将以跨境贸易人民币结算试点以及昆明区域性跨境人民币金融服务中心的成立，中国与国际之间的交流与贸易将出现跨越式的发展，又对具有广阔国际视野、跨境工作能力的金融管理人才，以及相关的司法保障、跨文化交流保障人才的需求提出了更加全面、更加广泛的需求。

通过对社会人才需求的深入调研与精准分析，2018 年 12 月，学校在省级《应用型人才培养示范院校建设方案》中明确提出：学校的人才培养定位是“以服务区域经济社会发展为导向，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好专业素养、较强创新精神、创业意识和实践能力、高尚人文情怀的高层次应用型人才”。

（二）多样性应用型的人才培养模式显著提升专业培养能力

学校进一步明确了本科教学的核心地位，以专业教育为主导，强化应用型、多样性培养，以理论教学体系、实践教学体系、素质培养体系、创新创业教育体系为主体构建了能满足知识、能力、素质及人文教育等多种需要的人才培养方案、探索多证培养、卓越人才培养、创新创业培养、国际交流培养、互联网+教育培养五位一体的多样性人才培养体系。

现行的《2016 版人才培养方案》按照学分制管理要求，以实施应用型人才培养示范院校和优势特色本科民办院校项目、推进“双一流”建设为契机，进一步强化“一专多能、一专多路”的应用型人才培养模式，对“因材施教，分流培养；扩大选修课课程及学分、适度减少必修课；注重学生创新精神和创新能力的培养，设置创新教育学分；充分体现专业办学优势和特色”等方面均做了进一步要求，重点在基础课程改革、专业课程整合融合、实践教学体系完善、创新创业教育体系建立、互联网+课程的设置应用、



学生的科学精神及人文艺术素质培养、个性化多样性培养等方面实现较大突破。

《2016 版本本科专业人才培养方案》紧密结合学校转型发展的要求与地方经济与产业发展，对各专业课程结构进行了较大调整，重新整合了课程设置和学分结构：在总学分与学时降低的前提下适度减少理论教学学分、扩大实践环节学分：四年制文科专业毕业最低总学分为 170 学分，四年制理工科专业毕业最低总学分为 174 学分；五年制工科专业毕业最低总学分为 215 学分。理工类专业实践教学总学分占 40%，文史类专业实践教学总学分占 30%。注重学生创新精神和创新能力的培养，设置创新教育学分，完善了学科基础课程平台。

同时以学分制管理为核心，在学分体系构成与完善、基础课程改革、专业课程整合融合、实践教学体系完善、创新创业教育体系建立、互联网+课程的设置应用、学生的科学精神及人文艺术素质培养、个性化多样性培养等方面实现了较大的突破，构建了以十大模块为核心的课程体系。

逐步分类形成了应用型的专业建设方案和培养模式，对专业群内各专业的教学计划进行了多轮优化，应用型人才培养目标及行业技术标准、职业岗位技能要求在培养方案中得到了充分的体现。

（三）进一步加强学风建设，增强学生学习自觉性，充分调动和发挥学生学习的主动性

加强学生的思想政治教育工作，从引导学生树立科学的理想和信念来促进学风建设。学生工作部、学生社区教育管理服务中心和各学院党团组织、辅导员、班主任认真研究学生思想状况在新形势下出现的新情况、新问题，定期开展学生思想政治状况的滚动调查，结合独立学院学生的特点，注意改进思想政治工作方法，组织好新生入学教育、军训和日常思想政治教育，提高思想政治工作的主动性、针对性、实效性。

通过职业生涯教育和就业指导，从促进学生的学习动力来建设优良学风。重视学生学习的全程教育，邀请学术界知名的专家、教授，举办学术报告会、专业座谈会等，使学生明确和了解所学专业的特点、专业方向、专业优势、培养目标、就业方向等，从帮助学生结合自身的特点和实际情况设计自身的职业生涯，激发学生学习专业的积极性和原动力上端正学习态度、增强学习动力。

通过加强教学管理和学生管理来加强学风建设。建立和完善校、二级学院学生工作领导小组和管理体系。党总支、学生工作处、教务处、学生社区教育管理服务中心、各二级学院在学风建设中严抓各项学风建设制度和措施的落实工作，制定可行的考核标准和要求；并加强学生遵守学习规律、考试纪律和生活纪律的教育；学生管理干部、辅导员、班组长经常到课堂、到宿舍了解学生的学习、生活和思想情况，落实各种学习管理与激励制度；调动校团委、学生会等学生干部的积极性，让他们参与到院风、班风和宿舍文明建设的措施制定和管理实施的事务中来。

五、教学质量保障与监控体系



学校修订了《教学质量监控与评价体系建设实施方案》、《教师教学工作基本规范》、《课堂教学建设细则》三个文件，修订原则为充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针、“十九大”精神，坚持“培养合格的社会主义建设者”的根本任务，坚持以学生为中心，立德树人，坚持“以本为本”，全面提升本科教学质量。

新修订的《教学质量监控与评价体系建设实施方案》进一步完善了专业、课程、教师、学生和教学、科技研发、社会服务、文化建设与传承等全要素网络化的质量保障体系，整个“三级管理、三线监控、四查、九评教、一标准系统、一评优”的教学质量监控和保障体系形成了检查-监督-反馈-修正的闭环；《教师教学工作基本规范》、《课堂教学建设细则》两个文件的修订进一步强化了教师的日常教学与课堂教学规范，充分体现了教学工作的核心地位。

学校同时出台了《昆明理工大学津桥学院教学状态数据评价办法（试行）》、《教学状态数据评价指标及评分方法（试行）》、《昆明理工大学津桥学院专业评估与认证工作方案（试行）》、《昆明理工大学津桥学院内部专业评估通用指标体系（试行）》四个文件，进一步加强了人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，建立健全基于人才培养工作状态数据、各二级学院和教学单位自主评价诊改、职能部门审核评价、专家诊断评估和校外第三方评估机构相结合的工作机制以内涵建设为抓手，全面提高本科教学质量。

目前，这四个文件已经过多轮的论证与调整，即将投入运行，学校计划在每个二级学院挑选一个专业尽快启动内部专业评价工作。

六、学生学习效果

2018 届毕业生共计 2554 名，获得学士学位 2548 人，学位授予率 99.8%。

学校立足专业教育为主导，强化应用型、多样性培养，以理论教学体系、实践教学体系、素质培养体系、创新创业教育体系为主体构建了能满足知识、能力、素质及人文教育等多种需要的人才培养方案、探索了多证培养、卓越人才培养、创新创业培养、国际交流培养、互联网+教育培养五位一体的多样性人才培养模式，应用型人才培养质量显著提升。

2017-2018 学年我校学生参加各类学科竞赛共计获得省级以上各类竞赛奖励 234 项，其中国家级奖励 120 项。其中 2018 年全国大学生英语竞赛（NECCS）获得国家级一等奖 4 项、二等奖 24 项，全国大学生外贸 POCIB 大赛获全国二等奖，2018 年第四届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛“房建施工过程 BIM 应用”模块获国家级二等奖、优秀指导教师奖，2017 年全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛获国家级二等奖，2017 年全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛获国家级二等奖，2018 年第八届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛（本科组）获国家级二等奖 2 项、三等奖 5



项, 2018 年(第 11 届)中国大学生计算机设计大赛(国赛)获国家级二等奖, 法学专业学生国家司法考试通过率长年在省内高校中名列前茅。

本学年我校毕业生初次就业率为 95.30%, 就业率稳步提升, 已连续六年荣获“云南省高校就业创业工作目标责任考核一等奖”; 就业单位以企业为主, 其中中小企业和民营企业占 68.82%, 国有企业占 14.67%, 机关事业单位占 6.47%。从就业单位性质比例中可以看出: 我校毕业生适应市场和社会需求, 弥补了重点院校学生不愿到中小企业就业的人才缺口, 对当地中小企业和民营企业的发展起到推动作用。

通过采取企业回访、企业问卷调查、毕业生问卷调查等多种方式对毕业生满意度调查发现, 用人单位对毕业生的整体满意度较高, 用人单位对我校毕业生在以上调查项目中均感到较满意, 但对学生的专业知识的运用和自学及适应能力两方面满意度处于评价末数。用人单位建议对学生培养多开展课外实践活动, 培养学生实际操作能力, 理论与实践相结合, 以便增加工作后的适应能力; 加强学生素质(吃苦耐劳精神、职业道德、服从命令、工作的稳定性、实际动手能力等)的培养。

序号	专业名称	就业率(%)
1	法学	94.98
2	计算机科学与技术	92.96
3	电子信息科学与技术	89.74
4	电气工程及其自动化	93.05
5	建筑电气及智能化	94.74
6	汽车服务工程	100
7	测绘工程	96.97
8	交通运输	90
9	城乡规划	88.23
10	建筑学	97.14
11	土木工程	98.22
12	水利水电工程	97.66
13	给排水科学与工程	100
14	工程造价	95.16
15	工商管理	93.33
16	市场营销	96.15
17	酒店管理	98.80
18	会计学	97.04
19	物流管理	98.02
20	文化产业管理	91.07
21	国际经济与贸易	97.96
22	泰语	100
23	英语	97.96
24	汉语国际教育	100
	全校应届本科生初次就业率	95.85



通过采取企业回访、企业问卷调查、毕业生问卷调查等多种方式,掌握用人单位对我校毕业生满意度的评价:

调查项目	评价内容	非常满意	满意	一般	较差
思想素质	思想品德	40	50.4	9.6	0
	责任感和事业心	32.3	37.0	29.8	0.9
	团队精神	34.6	31.5	33.9	0
基本理论	基础理论	31.2	41.1	26.2	1.5
	专业知识运用	28.4	30.2	39.2	2.2
基本能力运用	分析、解决问题的能力	29.3	35.7	35	0
	外语能力	26.7	38.1	33.9	1.3
	计算机能力	25.2	50.3	24.5	0
	语言文字表达能力	30.3	38.1	29.5	2.1
	动手及实践能力	29.8	38.4	30.6	1.2
	管理及公关能力	22.4	42.3	34.5	0.8
	自学及适应能力	27.5	33.4	38.4	0.7
总体评价		29.81	38.88	30.42	0.89

七、特色发展

(一) 突出重点, 强化优势与特色

学校充分利用名校名企联合办学, 以工科类专业为骨干, 推进校企融合、协同育人, 坚持强化应用型、多样性的人才培养特色及国际化开放型的办学特色, 同时在部分专业中融入“新工科”的教育新理念, 不断更新课程内容、构建新的课程体系。

建筑工程类专业群瞄准近年来建筑行业“装配式”建筑新技术的发展, 以建筑信息数字化(BIM)技术为支撑对传统的建筑工程类专业进行的升级改造, 增设“BIM 与建模”、“BIM 应用”、“虚拟建造”、“BIM 工作坊”等创新课程, 以解决复杂工程问题为导向对任务驱动式的课程体系、工科人才“创意-创新-创业”教育体系的改造与重构进行了探索, 被云南省勘察设计协会 BIM 工作委员会接受为常务理事单位; 同时, 聚“卓越人才培养”、“BIM 技术”培训、“联合毕业设计”、“装配式建筑工程示范中心”建设等多个项目共同推进, 初步形成了集培养方案、培养模式、培养成果综合应用为一体的完整的应用型工程技术人才培养体系。

信息技术类专业群以综合化工程教育理念为切入点, 推进学科交叉培养。专门制定了“专业导向、分段交融”3+1 工学结合人才培养方案, 进行了专业人才培养的模式创新与教育教学改革, 采取“校内模拟仿真、校外工程实训”相结合, 虚实双基的培养模式, 在多学科交叉融合、跨学科专业培养新型工程技术人才方面进行了初步的探索。

(二) 扣紧岗位特点, 产教融合、校企合作协同育人

酒店管理专业与高星级酒店联合实施订单式培养, 学校教基础、企业教技能、实境练本事, 校企双方教师对学生进行岗位需求的全方位培养, 毕业论文题目来自合作企



业，指导教师来自合作企业，培养的学生服务于合作企业，在与企业合作中实现了高就业率。

（三）学分制管理助推自主学习与个性化

学校实行的学分制教学管理包括弹性学制、选课制等，为学生的自主学习、个性化培养及创新创业实践提供了良好的保障机制；为多样化实践环节建立的短学期制，为学生集中实习实训提供相对集中的时间段；同时进一步加大实践环节的学分，从实践教学的内容、形式与规范各个方面不断调整，强化学生的技能培养与锻炼。

（四）国际交流与服务

目前，学校与国外高校、机构签署协议总数已突破 100 项。每年启动、运行国际交流活动和项目 76 个，派出师生赴欧美、加拿大、韩国、日本、东南亚及台湾地区学术交流、培训深造、带薪实习、一学期研修、短期访问、暑期课程学习、国家汉办汉语志愿者、本科及硕士留学等，人数达到 300 余人次。学校每年接待来自美国、德国、泰国、菲律宾以及台湾地区高校代表等到学校学术文化交流 400 人。学校从 2014 年启动汉语 300 句项目至今年，建立了 5 个海外教学点，培训人数已经超过 2620 人，为泰国、老挝等当地的窗口行业从业人员、汉语爱好者以及中学生进行汉语培训，效果好，影响大。

1. 泰国、老挝建立了 5 个“汉语 300 句”教学点；
2. 与加州州立大学北岭分校合作开展中美工商管理专业联合培养“2+2”项目；
3. 与北亚利桑那州立大学合作开展商科专业联合培养“2+2”项目；
4. 与清迈大学合作开展中泰工商管理及经济学专业双向双联培养“2+2”项目；
5. 与泰国兰实大学、尚乐集团合作开展泰语专业学习+实习联合培养项目；
6. 与英国、美国、法国、泰国等诸多高校合作开展“4+2”本硕直通车项目；
7. 与泰国清迈大学，亚洲理工大学合作开展硕士奖学金项目；
8. 与泰国、菲律宾教育机构合作开展海外实习+就业项目。

八、需要解决的问题

（一）优势与特色还需要进一步加强，与行业、企业多元融合、联合培养的广度与深度还不够均衡，产教融合的机制还不够完善，合作形式较为单一，专业、行业特点不够鲜明；下一步将推进专业群的内涵建设与改造升级，逐步完善专业群建设，推进新的专业群的培育；在传统专业中体现工程教育，融入新工科建设新要求。

（二）专业布局与学科布局并不完全一致，学科发展层次与建设水平高度有待进一步提高，具有一流水平的学科尚待培育，优势学科与新兴学科发展尚需平衡，各门类学科布局有待进一步整合与优化。



